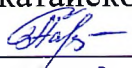


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район  
Республики Башкортостан

Принята на заседании  
методического совета  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор Дома пионеров и школьников  
Белокатайского района  
 А.А. Гарипова  
«28» ср 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Шэжэрэ»

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Год обучения: 2 год  
Группа: №1

Автор-составитель: Валиева Миляуша Ганиевна  
педагог дополнительного образования

с.Новобелокатай, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа имеет туристско-краеведческую **направленность**.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, патриотическом развитии, развитие и поддержку детей, проявивших интерес к изучению рода и родственников, и определенные способности к истории малой Родины.

Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные. Действительно, каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно проявятся и через четыре и через пять поколений. И когда в тебе проявляется какой-то талант, очень интересно узнать, от какого он предка, далёкого или близкого. Расспрашиваешь маму, бабушку, деда, а какой он был, тот родственник, на кого похож, чем занимался. И чувствуешь, что это есть и в тебе, частичка далёкого прошлого.

При реализации программы школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

**Цель программы:** развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края; развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала в системе дополнительного образования.

### **Основные задачи на второй год обучения:**

#### Образовательные

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

#### Развивающие

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

#### Воспитательные

- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность, реализация индивидуального подхода.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа (144 часа в год). В это время входит занятость детей поисковой и оформительской работой. Учебная группа может насчитывать от 10 до 15 человек.

В связи с тем, что длительность занятий утомляет обучающихся, теоретические и практические части занятий будут комбинироваться в зависимости от изучаемых тем занятостью детей оформительской и поисковой работой, в целях поддержания устойчивого внимания и активизации обучающихся в ходе объяснения теоретического материала необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий, увязывать изучаемый материал с жизнью, практикой, личным опытом обучающихся. При возникновении обстоятельств, препятствующих продолжению оказания образовательной услуги в очной форме, образовательные услуги оказываются в дистанционной форме.

Программа предусматривает использование различных **форм и методов** работы. В программе предлагается большое количество заданий для коллективного, группового и индивидуального творчества детей; большое внимание уделено игровым методам. На занятиях приемлемы различные формы работы: беседы, викторины, составление и разгадывание кроссвордов, выполнение творческих заданий и др.

При проведении практических занятий педагог следит за соблюдением техники безопасности труда.

Для достижения целей и задач данной программы будут применяться следующие технологии: проблемного, развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного характера, технологии творческой деятельности и игровые технологии.

#### **Формы подведения итогов:**

-в конце каждого занятия подводятся итоги, анализируется активность членов объединения, обобщается проделанная работа.

-в конце учебного года в творческом объединении проходит конференция «Моя родословная», выставка творческих работ обучающихся.

Критерием оценки служат качество и количество собранного и оформленного детьми материала. Также для анализа деятельности будут применяться различные виды диагностического контроля, наблюдения, игровые формы рефлексии.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет *иметь представление* о:

- семейном укладе и традициях семьи;
- о том, где его корни и кто его предки;
- о взаимоотношениях родителей и детей;

**знать:**

- способы изображения родословных корней, генеалогического древа;
- историю создания своей семьи;
- памятные даты своих близких;

**уметь:**

- находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
- применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

Данная образовательная программа направлена на утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи; поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми опытом поколений на основе семейных и общечеловеческих ценностей.

**К концу второго года обучения обучающиеся**

**будут знать:** происхождение географических названий местности, названия улиц села, историю школы, какими талантами богато наше село, о героях-земляках, семейных династиях, сельских обрядах и праздниках.

**будут уметь:** общаться со взрослыми; записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

У обучающихся **будут развиты (сформированы):** навыки работы в группе, культура общения со взрослыми, эстетическое восприятие и творческое воображение и творческая активность

К **формам организации деятельности** детей на занятии относятся: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, экскурсия, экспедиция.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

## 2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	03	13-10 – 14-40	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	В классе	анкета
2.	09	08	13-10 – 14-40	беседа	2	Происхождение географических названий с.Яныбаево	В классе	беседа
3.	09	10	13-10 – 14-40	проект	2	Происхождение географических названий с.Яныбаево	На улице	
4.	09	15	13-10 – 14-40	проект	2	Происхождение географических названий с.Яныбаево	На улице	Творческая работа
5.	09	17	13-10 – 14-40	Экскурсия	2	Родословная Ислаховых	В школьном музее	беседа
6.	09	22	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Родословная. Моя родословная	В классе	самостоятельная работа
7.	09	24	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Родословная. Моя родословная	В классе	
8.	09	29	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Рассказ- описание своего дома	В классе	Творческая работа
9.	10	01	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Проект- изготовление дома моей мечты	В классе	самостоятельная работа
10.	10	06	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Проект- изготовление дома моей мечты	В классе	Творческая работа

11.	10	08	13-10 – 14-40	беседа	2	Названия улиц села Яныбаево	В классе	самостоятель ная работа
12.	10	13	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Названия улиц села Яныбаево	В классе	Беседа, практическое задание
13.	10	15	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Названия улиц села Яныбаево	В классе	самостоятель ная работа
14.	10	20	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево	На улице	Беседа
15.	10	22	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево	На улице	
16.	10	27	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево	На улице	
17.	10	29	13-10 – 14-40	Встреча с представителя ми рода	2	Экскурсия по улицам села Яныбаево с именами наших земляков	На улице	
18.	11	03	13-10 – 14-40	беседа	2	Моя родная школа	В классе	
19.	11	05	13-10 – 14-40	беседа	2	Моя родная школа	В классе	Творческая работа
20.	11	10	13-10 – 14-40	экскурсия	2	Школьный музей	В музее	Беседа
21.	11	12	13-10 – 14-40	Проект	2	Они гордость школы	В классе	Беседа, практическое задание
22.	11	17	13-10 – 14-40	видеосюжет	2	Они гордость школы	В классе	

23.	11	19	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Они гордость школы	В классе	Творческая работа
24.	11	24	13-10 – 14-40	Беседа	2	Наше село богато талантами	В классе	Беседа, практическое задание
25.	11	26	13-10 – 14-40	Беседа	2	Гордость земли Яныбаево	В классе	
26.	12	01	13-10 – 14-40	Беседа	2	Гордость земли Яныбаево	В классе	Самостоятел ьная работа
27.	12	03	13-10 – 14-40	Исследователь ская работа	2	Гордость земли Яныбаево	В классе	
28.	12	08	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Герои- земляки	В классе	Творческая работа
29.	12	10	13-10 – 14-40	предания, легенды	2	Герои- земляки	В классе	Беседа, практическое задание
30.	12	15	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Герои- земляки	В классе	Творческая работа
31.	12	17	13-10 – 14-40	круглый стол	2	Труженики тыла	В классе	Беседа, практическое задание
32.	12	22	13-10 – 14-40	предания, легенды	2	Труженики тыла	В классе	
33.	12	24	13-10 – 14-40	круглый стол	2	Дети войны	В классе	Анкета
34.	12	29	13-10 – 14-40	Практическое занятие.	2	Дети войны	В классе	Творческая работа
35.	01	12	13-10 –	Исследователь	2	Дети войны	В музее	Беседа,

			14-40	ская работа				практическое задание
36.	01	14	13-10 – 14-40	конкурс рисунков	2	Яныбаевцы-афганцы	В классе	
37.	01	19	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Яныбаевцы-афганцы	В классе	Творческая работа
38.	01	21	13-10 – 14-40	конкурс рисунков	2	Автор герба Башкортостана- на земляк	В классе	Беседа, практическое задание
39.	01	26	13-10 – 14-40	Практическое занятие.	2	Автор герба Башкортостана- на земляк	В классе	Творческая работа
40.	01	28	13-10 – 14-40	Исследовательская работа	2	Библиотека имени Ф.Баишева	В классе	Беседа, практическое задание
41.	02	02	13-10 – 14-40	Практическое занятие	2	Библиотека имени Ф.Баишева	В библиотеке	Творческая работа
42.	02	04	13-10 – 14-40	Круглый стол	2	Экскурсия на сельскую библиотеку	В библиотеке	Беседа, практическое задание
43.	02	09	13-10 – 14-40	творческий отчет	2	Экскурсия на районную библиотеку	В библиотеке	
44.	02	11	13-10 – 14-40	Беседа	2	Встреча с ветеранами труда	В классе	
45.	02	16	13-10 – 14-40	Творческий отчет	2	Встреча с ветеранами труда	В классе	Творческая работа
46.	02	18	13-10 – 14-40	Беседа	2	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	Беседа, практическое задание



47.	02	23	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	Беседа, практическое задание
48.	02	25	13-10 – 14-40	Творческая работа		Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	
49.	03	02	13-10 – 14-40	Творческая работа		Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях	В классе	
50.	03	04	13-10 – 14-40	Беседа	2	Интересные места нашего села	На улице	Беседа, практическое задание
51.	03	09	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Интересные места нашего села	На улице	
52.	03	11	13-10 – 14-40	Беседа	2	О первых жителях нашего села	В классе	
53.	03	16	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	О первых жителях нашего села	В классе	Беседа, практическое задание
54.	03	18	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	О первых жителях нашего села	В классе	
55.	03	23	13-10 – 14-40	Беседа	2	Культура нашего села	В классе	
56.	03	25	13-10 – 14-40	Игра	2	Культура нашего села	В классе	
57.	03	30	13-10 – 14-40	Беседа	2	Семейные династии	В классе	Беседа, практическое задание
58.	04	01	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Семейные династии	В классе	
59.	04	06	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сельские обряды и праздники	В классе	
60.	04	08	13-10 –	Творческая	2	Сельские обряды и праздники	В класссе	

			14-40	работа				
61.	04	13	13-10 – 14-40	Беседа	2	Материал о памятниках села, истории их создания	В классе	Беседа, практическое задание
62.	04	15	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Материал о памятниках села, истории их создания	В классе	
63.	04	20	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Реклама для путешественников	В классе	
64.	04	22	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Реклама для путешественников	В классе	
65.	04	27	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Карга буткаһы (Воронья каша)	В классе	
66.	04	29	13-10 – 14-40	Игра	2	Карга буткаһы (Воронья каша)	На улице	Игры
67.	05	06	13-10 – 14-40	Творческая работа	2	Сабантуй	В классе	Беседа, практическое задание
68.	05	11	13-10 – 14-40	игра	2	Сабантуй	На улице	Игры
69.	05	13	13-10 – 14-40	Проектная работа	2	Шэжэрэ байрамы (Праздник Родословной)	В классе	Беседа, практическое задание
70.	05	18	13-10 – 14-40	Проектная работа	2	Шэжэрэ байрамы (Праздник Родословной)	В классе	
71.	05	20	13-10 – 14-40	Проектная работа	2	Шэжэрэ байрамы (Праздник Родословной)	В актовом зале	Защита проекта
72.	05	25	13-10 – 14-40	Тест	2	Повторение пройденного	В классе	Тест

### 3. Примерный план воспитательной работы

Цель: создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребёнка, раскрытия его творческих способностей, формирования гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

1. Выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала.
2. Вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность.
3. Работа с родителями как способ развития воспитательного потенциала семьи. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации учащихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей.
4. Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Формирование общей культуры, эстетических и этических норм.
7. Развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности.
8. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.
9. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Содержание (кратко)	Примечание
сентябрь	Беседа «Символы России»	Рисование символов	Беседа	
октябрь	«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам.	Изготовление открыток	Изготовление и рассылка открыток	
ноябрь	«Когда мы едины – мы не победимы»	Игровая программа ко Дню	Групповые игры	

		народного единства		
декабрь	Мастерская Деда Мороза.	Творческая работа	Вырезание снежинок	
январь	Акция «Кормушка для птиц»	Творческая работа	Изготовление кормушек из картона	
февраль	Час мужества «Вечная слава героям российским...»	Конкурс «Мы будущие защитники!»	Поздравление мальчиков	
март	«А ну-ка, девочки»	Конкурс для девочек	Поздравление девочек	
апрель	«Как жили наши предки»	Беседы об истории Родины	Просмотр видео	
май	Мастерская подарков « 9 мая».	Изготовление открыток ветеранам.	Вручение открыток ветеранам.	

#### 4. Методика составления родословной

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,
- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,
- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.
- Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.
- Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.
- В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев: «*Family Tree*», «*Panteon!*», «*Personal Ancestral File*» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий.
- В Интернете также есть генеалогические сайты.
- В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

**Генеалогическое досье** — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие);
- семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);
- этнические корни, подданство;
- внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
- образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той

или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);

- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие);

- материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

**Генеалогическая карточка** представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- 1. Год, число, месяц и место рождения.
- Сведения об отце.
- Сведения о матери.
- Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков, сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
- Физическое состояние.
- Образование
- Вероисповедание.
- Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
- Политические убеждения.
- Финансовое положение.
- Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).
- Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

**Родословные таблицы** изготавливаются по двум принципам:

- *Восходящее родословие.*

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

- *Родословие нисходящее.*

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая **родословная (поколенная) роспись**. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой.

Раздел	Диагностический материал	Форма фиксации
Введение	Входящий контроль проверка знаний, умений и навыков	Анкета №1,2
Наша местность	Текущий контроль проверка знаний, умений и навыков	Анкета №3
Мое село	Текущий контроль Защита творческих работ	Практическое задание
Культура нашего села	Текущий контроль “Закончи пословицу”	Тест-загадка №4
	Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Практическое задание на знание родственников

### **Анкета №1**

1. Где и когда я родился.
2. Под каким знаком Зодиака я родился.
3. В какой год по китайскому календарю я родился.
4. Где я живу.
5. Моя любимая игрушка, игра.
6. Моя любимая книга, мультфильм, сказочный герой.
7. Мой любимый праздник. Почему?
8. Чем я люблю заниматься?
9. Моя мечта.
10. На кого я хочу быть похож?
11. Как я помогаю моим родителям, бабушкам и дедушкам?
12. Что я ещё хочу рассказать о себе?

### **Анкета №2**

#### **«Семейные традиции»**

Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

Религиозные обряды (посты, религиозные праздники и др.);

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);

День создания семьи;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины);

Проведение семейных советов;

Другое \_\_\_\_\_

Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

Спорт, рыбалка, домашние животные;

Шитье, шахматы, чтение;

Рукоделие, пение, музицирование;

Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок)

Другое \_\_\_\_\_

### **Анкета №3**

Есть ли у улицы имя? Почему улицы города носят такие разные названия?

- Что было, в городе, когда нас не было?
- Как появились улицы?
- Какая улица была самой первой?
- Какие были на ней дома?
- Будут ли в селе новые улицы??
- Какие архитектурные сооружения есть на улицах?
- Достаточно ли благоустроены улицы в черте села?
- На улицах большой поток транспорта?
- Как называется улица, которая первой получила название? Последней?
- Можно ли посчитать улицы села?
- Какие виды транспорта идут по нашим улицам?
- Большие ли наши улицы?
- Какая улица самая большая? Самая маленькая?
- Какая улица самая красивая в селе?

#### Тест-загадка №4

##### “Закончи пословицу”

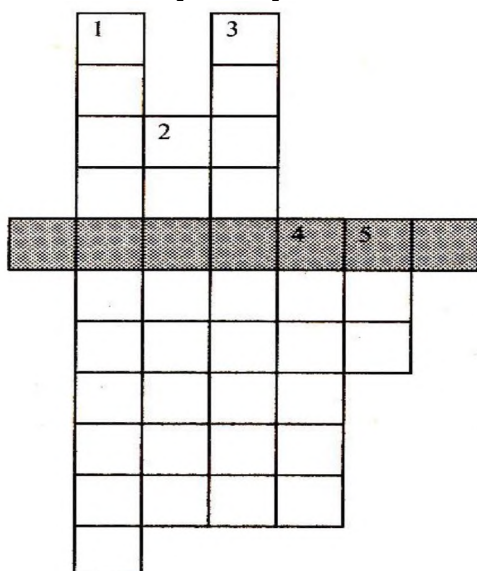
О человеке судят... (по его труду). На работу с радостью,... (а с работы с гордостью).  
Всякому молодцу... (ремесло к лицу). К чему душа лежит, ... (к тому и руки приложатся).  
У плохого мастера ... (и пила плохая). Чтоб в почете быть, ... (надо труд свой полюбить).  
Была бы охота – ... (заладиться всякая работа). Ремесло не коромысло, ... (плеч не оттянет). Не просит ремесло хлеба, ... (а само кормит).

#### Практическое задание на знание родственников

А сейчас, имея схему вашей родословной, необходимо выполнить несколько заданий.

1. Напишите фамилии, имена и отчества своих родственников, бабушек и дедушек.
2. Отметьте на схеме звездочкой своих родственников, фотографии которых есть у вас дома.
3. Напишите, с кем лично вы знакомы из своих родственников и в каком родстве вы с ними находитесь (брат, сестра, дедушка, бабушка, тетя, дядя, племянник).

#### Разгадайте кроссворд.



1. История семьи. (Родословная.) 2. Запись событий по летам. (Летопись.) 3. Наука, которая занимается изучением вещественных источников, найденных при раскопах. (Археология.) 4. Место, где родился и вырос человек. (Родина.) 5. То, что дается при рождении. (Имя.)

*Выделенное слово:* история.

Б. Кто быстрее напишет фамилии, которые произошли от профессий. (Кузнецов, Садовников, Сапожников, Трубочистов, Рыбаков, Мельников, Буребаев, Айыуханов, )

В. Объясните происхождение фамилий.

**I**  
Мышкин  
Усатов

**II**  
Виноградов  
Носов

**III**  
Соколов  
Хлебников