

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район  
Республики Башкортостан

Принята на заседании  
методического совета  
от «28» августа 2020г.  
протокол № 4

Утверждаю  
Директор Дома пионеров и школьников  
Белокатайского района  
Гарипова А.А. Гарипова  
«28» 08 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Шэжэрэ»

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Год обучения: 2 год  
Группа: №1

Автор-составитель: Валиева Миляуша Ганиевна  
педагог дополнительного образования

с.Новобелокатай, 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

**Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.**

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, патриотическом развитии, развитие и поддержку детей, проявивших интерес к изучению рода и родственников, и определенные способности к истории малой Родине.

Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. И каждый должен знать историю добрых дел, которые совершали его родные. Действительно, каждый должен больше знать о своих родственниках не только близких, но и далёких. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно проявятся и через четыре и через пять поколений. И когда в тебе проявляется какой-то талант, очень интересно узнать, от какого он предка, далёкого или близкого. Расспрашиваешь маму, бабушку, деда, а какой он был, тот родственник, на кого похож, чем занимался. И чувствуешь, что это есть и в тебе, частичка далёкого прошлого.

При реализации программы школьный музей, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

**Цель программы:** развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края; развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала в системе дополнительного образования.

### **Основные задачи на второй год обучения:**

#### Образовательные

- формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

#### Развивающие

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

#### Воспитательные

- воспитывать в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность, реализация индивидуального подхода.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа (144 часа в год). В это время входит занятость детей поисковой и оформительской работой. Учебная группа может насчитывать от 10 до 15 человек.

В связи с тем, что длительность занятий утомляет обучающихся, теоретические и практические части занятий будут комбинироваться в зависимости от изучаемых тем занятостью детей оформительской и поисковой работой, в целях поддержания устойчивого внимания и активизации обучающихся в ходе объяснения теоретического материала необходимо сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий, увязывать изучаемый материал с жизнью, практикой, личным опытом обучающихся. При возникновении обстоятельств, препятствующих продолжению оказания образовательной услуги в очной форме, образовательные услуги оказываются в дистанционной форме.

Программа предусматривает использование различных **форм и методов** работы. В программе предлагается большое количество заданий для коллективного, группового и индивидуального творчества детей; большое внимание уделено игровым методам. На занятиях приемлемы различные формы работы: беседы, викторины, составление и разгадывание кроссвордов, выполнение творческих заданий и др.

При проведении практических занятий педагог следит за соблюдением техники безопасности труда.

Для достижения целей и задач данной программы будут применяться следующие технологии: проблемного, развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного характера, технологий творческой деятельности и игровые технологии.

#### **Формы подведения итогов:**

-в конце каждого занятия подводятся итоги, анализируется активность членов объединения, обобщается проделанная работа.

-в конце учебного года в творческом объединении проходит конференция «Моя родословная», выставка творческих работ обучающихся.

Критерием оценки служат качество и количество собранного и оформленного детьми материала. Также для анализа деятельности будут применяться различные виды диагностического контроля, наблюдения, игровые формы рефлексии.

В результате прохождения программного материала обучающийся будет *иметь представление* о:

- семейном укладе и традициях семьи;
- о том, где его корни и кто его предки;
- о взаимоотношениях родителей и детей;

**знать:**

- способы изображения родословных корней, генеалогического древа;
- историю создания своей семьи;
- памятные даты своих близких;

**уметь:**

- находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
- применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

Данная образовательная программа направлена на утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи; поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми опытом поколений на основе семейных и общечеловеческих ценностей.

***К концу второго года обучения обучающиеся***

***будут знать:*** происхождение географических названий местности, названия улиц села, историю школы, какими талантами богато наше село, о героях-земляках, семейных династиях, сельских обрядах и праздниках.

***будут уметь:*** общаться со взрослыми; записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

У обучающихся ***будут развиты (сформированы):*** навыки работы в группе, культура общения со взрослыми, эстетическое восприятие и творческое воображение и творческая активность

**К формам организации деятельности** детей на занятиях относятся: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, поход, праздник, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, экскурсия, экспедиция.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

## 2. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия        | Количество часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля         |
|-------|-------|-------|------------------|----------------------|------------------|--|------------------|------------------------|
| 1.    | 09    | 03    | 13-10 – 14-40    | беседа               | 2                | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | В классе         | анкета                 |
| 2.    | 09    | 08    | 13-10 – 14-40    | беседа               | 2                | Происхождение географических названий с.Яныбаево     | В классе         | беседа                 |
| 3.    | 09    | 10    | 13-10 – 14-40    | проект               | 2                | Происхождение географических названий с.Яныбаево     | На улице         |                        |
| 4.    | 09    | 15    | 13-10 – 14-40    | проект               | 2                | Происхождение географических названий с.Яныбаево     | На улице         | Творческая работа      |
| 5.    | 09    | 17    | 13-10 – 14-40    | Экскурсия            | 2                | Родословная Ислаховых                                | В школьном музее | беседа                 |
| 6.    | 09    | 22    | 13-10 – 14-40    | Практическое занятие | 2                | Родословная. Моя родословная                         | В классе         | самостоятельная работа |
| 7.    | 09    | 24    | 13-10 – 14-40    | Практическое занятие | 2                | Родословная. Моя родословная                         | В классе         |                        |
| 8.    | 09    | 29    | 13-10 – 14-40    | Практическое занятие | 2                | Рассказ- описание своего дома                        | В классе         | Творческая работа      |
| 9.    | 10    | 01    | 13-10 – 14-40    | Практическое занятие | 2                | Проект- изготовление дома моей мечты                 | В классе         | самостоятельная работа |
| 10.   | 10    | 06    | 13-10 – 14-40    | Практическое занятие | 2                | Проект- изготовление дома моей мечты                 | В классе         | Творческая работа      |

|     |    |    |                  |                                |   |  |          |                              |
|-----|----|----|------------------|--------------------------------|---|--|----------|------------------------------|
| 11. | 10 | 08 | 13-10 –<br>14-40 | беседа                         | 2 | Названия улиц села Яныбаево                                | В классе | самостоятельная работа       |
| 12. | 10 | 13 | 13-10 –<br>14-40 | Практическое занятие           | 2 | Названия улиц села Яныбаево                                | В классе | Беседа, практическое задание |
| 13. | 10 | 15 | 13-10 –<br>14-40 | Практическое занятие           | 2 | Названия улиц села Яныбаево                                | В классе | самостоятельная работа       |
| 14. | 10 | 20 | 13-10 –<br>14-40 | экскурсия                      | 2 | Экскурсия по улицам села Яныбаево                          | На улице | Беседа                       |
| 15. | 10 | 22 | 13-10 –<br>14-40 | экскурсия                      | 2 | Экскурсия по улицам села Яныбаево                          | На улице |                              |
| 16. | 10 | 27 | 13-10 –<br>14-40 | экскурсия                      | 2 | Экскурсия по улицам села Яныбаево                          | На улице |                              |
| 17. | 10 | 29 | 13-10 –<br>14-40 | Встреча с представителями рода | 2 | Экскурсия по улицам села Яныбаево с именами наших земляков | На улице |                              |
| 18. | 11 | 03 | 13-10 –<br>14-40 | беседа                         | 2 | Моя родная школа   | В классе |                              |
| 19. | 11 | 05 | 13-10 –<br>14-40 | беседа                         | 2 | Моя родная школа   | В классе | Творческая работа            |
| 20. | 11 | 10 | 13-10 –<br>14-40 | экскурсия                      | 2 | Школьный музей   | В музее  | Беседа                       |
| 21. | 11 | 12 | 13-10 –<br>14-40 | Проект                         | 2 | Они гордость школы   | В классе | Беседа, практическое задание |
| 22. | 11 | 17 | 13-10 –<br>14-40 | видеосюжет                     | 2 | Они гордость школы   | В классе |                              |

|     |    |    |                  |                          |   |                            |          |                                    |
|-----|----|----|------------------|--------------------------|---|----------------------------|----------|------------------------------------|
| 23. | 11 | 19 | 13-10 –<br>14-40 | Практическое занятие     | 2 | Они гордость школы         | В классе | Творческая работа                  |
| 24. | 11 | 24 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа                   | 2 | Наше село богато талантами | В классе | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 25. | 11 | 26 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа                   | 2 | Гордость земли Яныбаево    | В классе |                                    |
| 26. | 12 | 01 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа                   | 2 | Гордость земли Яныбаево    | В классе | Самостоятельная работа             |
| 27. | 12 | 03 | 13-10 –<br>14-40 | Исследовательская работа | 2 | Гордость земли Яныбаево    | В классе |                                    |
| 28. | 12 | 08 | 13-10 –<br>14-40 | Практическое занятие     | 2 | Герои- земляки             | В классе | Творческая работа                  |
| 29. | 12 | 10 | 13-10 –<br>14-40 | предания,<br>легенды     | 2 | Герои- земляки             | В классе | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 30. | 12 | 15 | 13-10 –<br>14-40 | Практическое занятие     | 2 | Герои- земляки             | В классе | Творческая работа                  |
| 31. | 12 | 17 | 13-10 –<br>14-40 | круглый стол             | 2 | Труженики тыла             | В классе | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 32. | 12 | 22 | 13-10 –<br>14-40 | предания,<br>легенды     | 2 | Труженики тыла             | В классе |                                    |
| 33. | 12 | 24 | 13-10 –<br>14-40 | круглый стол             | 2 | Дети войны                 | В классе | Анкета                             |
| 34. | 12 | 29 | 13-10 –<br>14-40 | Практическое занятие.    | 2 | Дети войны                 | В классе | Творческая работа                  |
| 35. | 01 | 12 | 13-10 –          | Исследователь            | 2 | Дети войны                 | В музее  | Беседа,                            |

|     |    |    |               |                           |   |   |              |                              |
|-----|----|----|---------------|---------------------------|---|---|--------------|------------------------------|
|     |    |    | 14-40         | ская работа               |   |   |              | практическое задание         |
| 36. | 01 | 14 | 13-10 – 14-40 | конкурс рисунков          | 2 | Яныбаевцы-афганцы   | В классе     |                              |
| 37. | 01 | 19 | 13-10 – 14-40 | Практическое занятие      | 2 | Яныбаевцы-афганцы   | В классе     | Творческая работа            |
| 38. | 01 | 21 | 13-10 – 14-40 | конкурс рисунков          | 2 | Автор герба Башкортостана- на земляк                          | В классе     | Беседа, практическое задание |
| 39. | 01 | 26 | 13-10 – 14-40 | Практическое занятие.     | 2 | Автор герба Башкортостана- на земляк                          | В классе     | Творческая работа            |
| 40. | 01 | 28 | 13-10 – 14-40 | Исследователь ская работа | 2 | Библиотека имени Ф.Баишева                                    | В классе     | Беседа, практическое задание |
| 41. | 02 | 02 | 13-10 – 14-40 | Практическое занятие      | 2 | Библиотека имени Ф.Баишева                                    | В библиотеке | Творческая работа            |
| 42. | 02 | 04 | 13-10 – 14-40 | Круглый стол              | 2 | Экскурсия на сельскую библиотеку                              | В библиотеке | Беседа, практическое задание |
| 43. | 02 | 09 | 13-10 – 14-40 | творческий отчет          | 2 | Экскурсия на районную библиотеку                              | В библиотеке |                              |
| 44. | 02 | 11 | 13-10 – 14-40 | Беседа                    | 2 | Встреча с ветеранами труда                                    | В классе     |                              |
| 45. | 02 | 16 | 13-10 – 14-40 | Творческий отчет          | 2 | Встреча с ветеранами труда                                    | В классе     | Творческая работа            |
| 46. | 02 | 18 | 13-10 – 14-40 | Беседа                    | 2 | Сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях | В классе     | Беседа, практическое задание |

|     |    |    |                  |                      |   |  |           |                                    |
|-----|----|----|------------------|----------------------|---|--|-----------|------------------------------------|
| 47. | 02 | 23 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Сбор и оформление краеведческого<br>материала о творческих людях | В классе  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 48. | 02 | 25 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа |   | Сбор и оформление краеведческого<br>материала о творческих людях | В классе  |                                    |
| 49. | 03 | 02 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа |   | Сбор и оформление краеведческого<br>материала о творческих людях | В классе  |                                    |
| 50. | 03 | 04 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа               | 2 | Интересные места нашего села                                     | На улице  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 51. | 03 | 09 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Интересные места нашего села                                     | На улице  |                                    |
| 52. | 03 | 11 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа               | 2 | О первых жителях нашего села                                     | В классе  |                                    |
| 53. | 03 | 16 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | О первых жителях нашего села                                     | В классе  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 54. | 03 | 18 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | О первых жителях нашего села                                     | В классе  |                                    |
| 55. | 03 | 23 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа               | 2 | Культура нашего села   | В классе  |                                    |
| 56. | 03 | 25 | 13-10 –<br>14-40 | Игра                 | 2 | Культура нашего села   | В классе  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 57. | 03 | 30 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа               | 2 | Семейные династии  | В классе  |                                    |
| 58. | 04 | 01 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Семейные династии  | В классе  |                                    |
| 59. | 04 | 06 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Сельские обряды и праздники                                      | В классе  | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 60. | 04 | 08 | 13-10 –          | Творческая           | 2 | Сельские обряды и праздники                                      | В класссе |                                    |

|     |    |    |                  |                      |   |  |                   |                                    |
|-----|----|----|------------------|----------------------|---|--|-------------------|------------------------------------|
|     |    |    | 14-40            | работа               |   |  |                   |                                    |
| 61. | 04 | 13 | 13-10 –<br>14-40 | Беседа               | 2 | Материал о памятниках села, истории<br>их создания | В классе          | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 62. | 04 | 15 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Материал о памятниках села, истории<br>их создания | В классе          |                                    |
| 63. | 04 | 20 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Реклама для путешественников                       | В классе          |                                    |
| 64. | 04 | 22 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Реклама для путешественников                       | В классе          |                                    |
| 65. | 04 | 27 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Карга буткаһы (Воронья каша)                       | В классе          |                                    |
| 66. | 04 | 29 | 13-10 –<br>14-40 | Игра                 | 2 | Карга буткаһы (Воронья каша)                       | На улице          | Игры                               |
| 67. | 05 | 06 | 13-10 –<br>14-40 | Творческая<br>работа | 2 | Сабантуй   | В классе          | Беседа,<br>практическое<br>задание |
| 68. | 05 | 11 | 13-10 –<br>14-40 | игра                 | 2 | Сабантуй   | На улице          |                                    |
| 69. | 05 | 13 | 13-10 –<br>14-40 | Проектная<br>работа  | 2 | Шэжэрэ байрамы (Праздник<br>Родословной)           | В классе          |                                    |
| 70. | 05 | 18 | 13-10 –<br>14-40 | Проектная<br>работа  | 2 | Шэжэрэ байрамы (Праздник<br>Родословной)           | В классе          |                                    |
| 71. | 05 | 20 | 13-10 –<br>14-40 | Проектная<br>работа  | 2 | Шэжэрэ байрамы (Праздник<br>Родословной)           | В актовом<br>зале | Захита<br>проекта                  |
| 72. | 05 | 25 | 13-10 –<br>14-40 | Тест                 | 2 | Повторение пройденного                             | В классе          | Тест                               |

### **3. Примерный план воспитательной работы**

Цель: создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребёнка, раскрытия его творческих способностей, формирования гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

1. Выявление ярких и талантливых дарований среди учащихся, развитие их творческого потенциала.
2. Вовлечение учащихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность.
3. Работа с родителями как способ развития воспитательного потенциала семьи. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации, профессиональной ориентации учащихся; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей.
4. Развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Формирование общей культуры, эстетических и этических норм.
7. Развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности.
8. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.
9. Приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

| <b>Месяц</b> | <b>Название мероприятия</b>                           | <b>Форма проведения</b>  | <b>Содержание (кратко)</b>       | <b>Примечание</b> |
|--------------|---|--------------------------|----------------------------------|-------------------|
| сентябрь     | Беседа «Символы России»                               | Рисование символов       | Беседа                           |                   |
| октябрь      | «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам. | Изготовление открыток    | Изготовление и рассылка открыток |                   |
| ноябрь       | «Когда мы едины – мы не победим»                      | Игровая программа ко Дню | Групповые игры                   |                   |

|         |  |                                  |                                  |  |
|---------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
|         |  | народного единства               |                                  |  |
| декабрь | Мастерская Деда Мороза.                          | Творческая работа                | Вырезание снежинок               |  |
| январь  | Акция «Кормушка для птиц»                        | Творческая работа                | Изготовление кормушек из картона |  |
| февраль | Час мужества «Вечная слава героям российским...» | Конкурс «Мы будущие защитники!»  | Поздравление мальчиков           |  |
| март    | «А ну-ка, девочки»                               | Конкурс для девочек              | Поздравление девочек             |  |
| апрель  | «Как жили наши предки»                           | Беседы об истории Родины         | Просмотр видео                   |  |
| май     | Мастерская подарков « 9 мая».                    | Изготовление открыток ветеранам. | Вручение открыток ветеранам.     |  |

#### **4. Методика составления родословной**

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,
- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,
- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.
  - Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснить, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.
  - Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.
  - В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев: «*Family Tree*», «*Panteon!*», «*Personal Ancestral File*» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий.
  - В Интернете также есть генеалогические сайты.
  - В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.
- На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.
- Генеалогическое досье** — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:
- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие); семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);
  - этнические корни, подданство;
  - внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
  - образование (diplомы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
  - вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той

или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);

- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие);

- материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

**Генеалогическая карточка** представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- 1. Год, число, месяц и место рождения.
- Сведения об отце.
- Сведения о матери.
- Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков, сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
- Физическое состояние.
- Образование
- Вероисповедание.
- Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
- Политические убеждения.
- Финансовое положение.
- Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).
- Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

**Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам:**

- *Восходящее родословие.*

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

- *Родословие нисходящее.*

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая *родословная (поколенная) роспись*. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой.

| Раздел                      | Диагностический материал   | Форма фиксации                               |
|-----------------------------|--|--|
| <b>Введение</b>             | <b>Входящий контроль</b><br>проверка знаний, умений и навыков      | Анкета №1,2                                  |
| <b>Наша местность</b>       | <b>Текущий контроль</b><br>проверка знаний, умений и навыков       | Анкета №3                                    |
| <b>Мое село</b>             | <b>Текущий контроль</b><br>Защита творческих работ                 | Практическое задание                         |
| <b>Культура нашего села</b> | <b>Текущий контроль</b><br>“Закончи пословицу”                     | Тест-загадка №4                              |
|                             | <b>Итоговый контроль</b><br>(в конце учебного года/курса обучения) | Практическое задание на знание родственников |

### **Анкета №1**

1. Где и когда я родился.
2. Под каким знаком Зодиака я родился.
3. В какой год по китайскому календарю я родился.
4. Где я живу.
5. Моя любимая игрушка, игра.
6. Моя любимая книга, мультфильм, сказочный герой.
7. Мой любимый праздник. Почему?
8. Чем я люблю заниматься?
9. Моя мечта.
10. На кого я хочу быть похож?
11. Как я помогаю моим родителям, бабушкам и дедушкам?
12. Что я ещё хочу рассказать о себе?

### **Анкета №2**

#### **«Семейные традиции»**

Какие семейные традиции Вы соблюдаете?  
Дни рождения членов семьи;  
Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;  
Религиозные обряды (посты, религиозные праздники и др.);  
Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);  
День создания семьи;  
Оформление фотоальбомов;  
Воскресные семейные обеды (ужины);  
Проведение семейных советов;  
Другое \_\_\_\_\_

Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?  
Спорт, рыбалка, домашние животные;  
Шитье, шахматы, чтение;  
Рукоделие, пение, музикация;  
Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок)  
Другое \_\_\_\_\_

### **Анкета №3**

Есть ли у улицы имя? Почему улицы города носят такие разные названия?

- Что было, в городе, когда нас не было?
- Как появились улицы?
- Какая улица была самой первой?
- Какие были на ней дома?
- Будут ли в селе новые улицы??
- Какие архитектурные сооружения есть на улицах?
- Достаточно ли благоустроены улицы в черте села?
- На улицах большой поток транспорта?
- Как называется улица, которая первой получила название? Последней?
- Можно ли посчитать улицы села?
- Какие виды транспорта идут по нашим улицам?
- Большие ли наши улицы?
- Какая улица самая большая? Самая маленькая?
- Какая улица самая красивая в селе?

#### Тест-загадка №4

##### “Закончи пословицу”

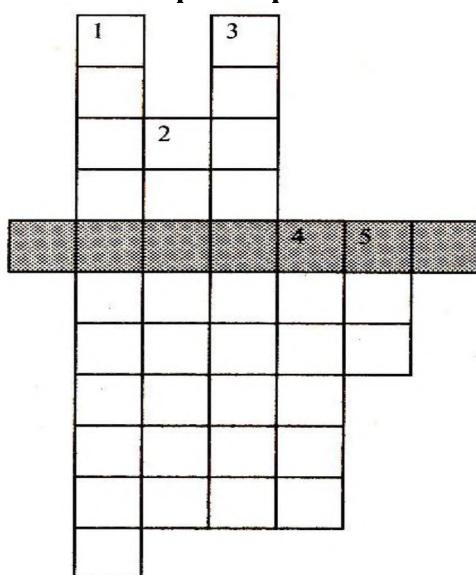
О человеке судят... (по его труду). На работу с радостью,... (а с работы с гордостью). Всякому молодцу... (ремесло к лицу). К чему душа лежит, ... (к тому и руки приложатся). У плохого мастера ... (и пила плохая). Чтоб в почете быть, ... (надо труд свой полюбить). Была бы охота – ... (заладиться всякая работа). Ремесло не коромысло, ... (плеч не оттянет). Не просит ремесло хлеба, ... (а само кормит).

#### Практическое задание на знание родственников

А сейчас, имея схему вашей родословной, необходимо выполнить несколько заданий.

1. Напишите фамилии, имена и отчества своих родственников, бабушек и дедушек.
2. Отметьте на схеме звездочкой своих родственников, фотографии которых есть у вас дома.
3. Напишите, с кем лично вы знакомы из своих родственников и в каком родстве вы с ними находитесь (брать, сестра, дедушка, бабушка, тетя, дядя, племянник).

#### Разгадайте кроссворд.



1. История семьи. (Родословная.)
2. Запись событий по летам. (Летопись.)
3. Наука, которая занимается изучением вещественных источников, найденных при раскопах. (Археология.)
4. Место, где родился и вырос человек. (Родина.)
5. То, что дается при рождении. (Имя.)

*Выделенное слово:* история.

- Б. Кто быстрее напишет фамилии, которые произошли от профессий. (Кузнецов, Садовников, Сапожников, Трубочистов, Рыбаков, Мельников, Буребаев, Айыуханов, )  
В. Объясните происхождение фамилий.

I  
Мышкин  
Усатов

II  
Виноградов  
Носов

III  
Соколов  
Хлебников